

Landskonference

På Nyborg Strand

28. Maj 2018

TOPI i Viborg Kommune



VIBORG
KOMMUNE

Baggrund

- I 2010 – 2012 – Forskningsprojektet
- Et forsknings – og udviklingsprojekt under Socialstyrelsen
- Udvikling, afprøvning og vidensopsamling af effektive opsporingsmetoder
- Med henblik på at lave en kvalificeret tidlig indsats over for socialt udsatte børn i alderen 0 til 10 år.

Projektets samarbejdspartner og deltagere:

- KORA, EVA, Rambøll Management og 5 kommuner
- Metoder og redskaber afprøvet og udviklet i 4 områder, med alle de fagligheder som arbejder med børn fra 0 til 10 år
- Det vil sige: sundhedsplejen, dagplejen, daginstitutionerne, skole, SFO, socialrådgivere, PPR og Ressourcepædagogerne

Forskningsprojektet og resultaterne

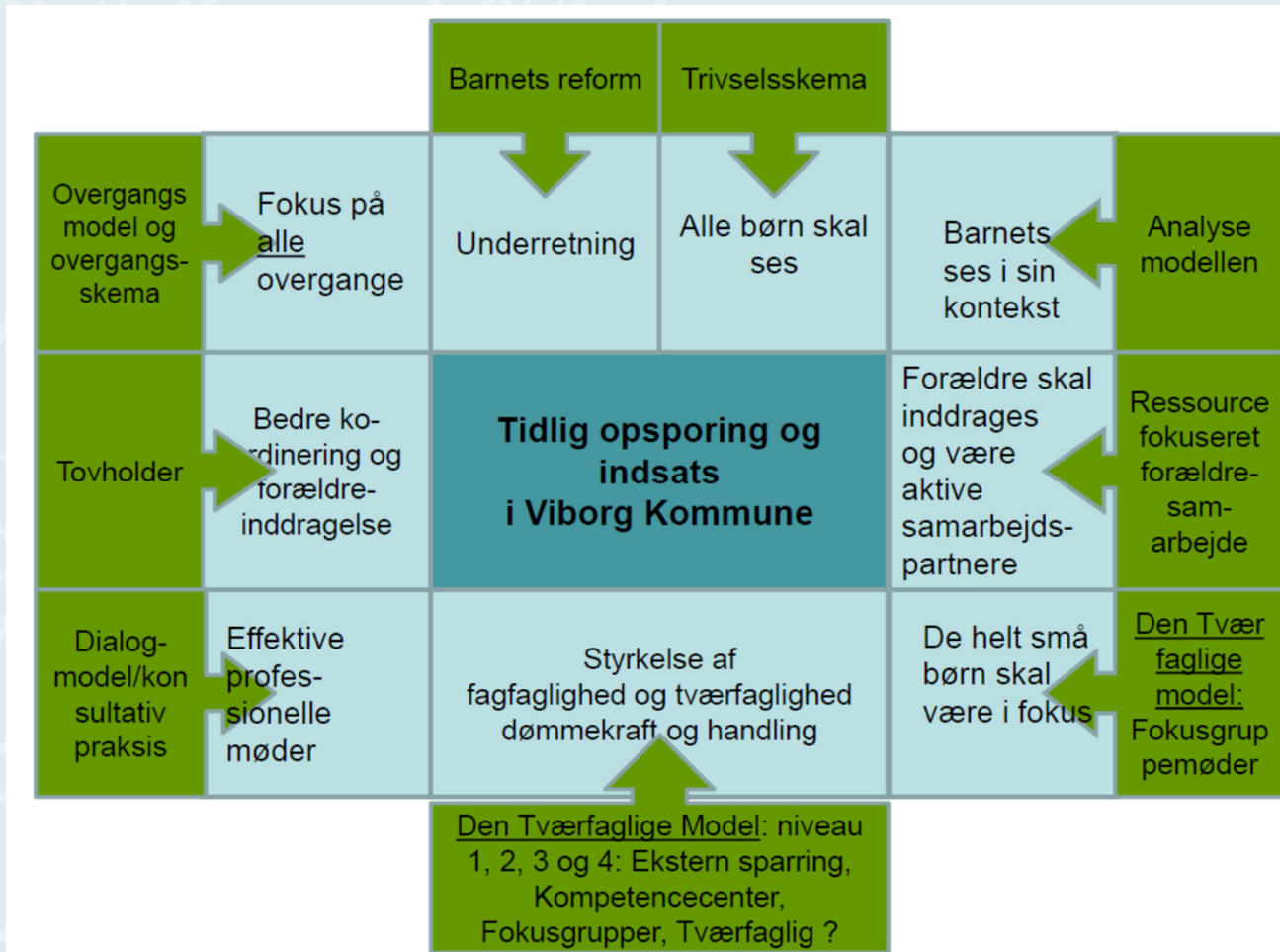
Det anderledes:

- Trivselsundersøgelserne – 4 gange årligt
- Forældre ses som en ressource og inddrages som ”eksperter” på deres børn
- Mange frustrationer over trivselsundersøgelsen i starten – tidskrævende
- Frustration blev afløst af en erkendelse af ”mental tid” – alle børn blev set

Forskningsprojektet og resultaterne

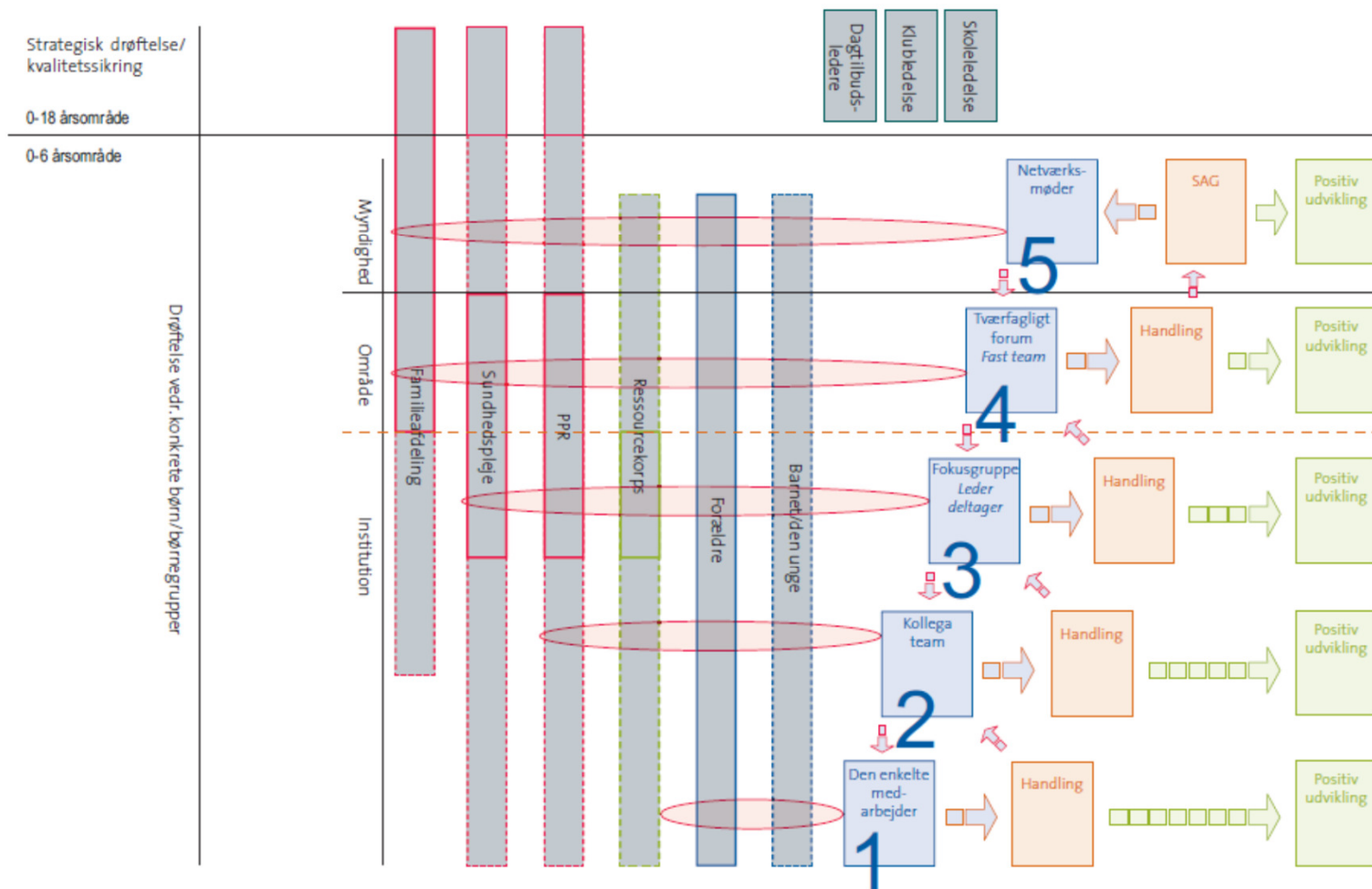
- Rambølls afsluttende resultatet - at vi opsporede børn i mistrivsel 1½ år tidligere
- Hvad gør at det virker: systematikken – det fælles sprog – at alle børn ses
- Det tværfaglige samarbejde via Sundhedsfremmegrupper
- Ledelse er X-faktor – Hands on

TOPI - Opsporingsmodel



Organisatoriske ramme

Den tværfaglige model 0-6 års området



Implementering af TOPI i hele 0-18 år

- Forskningsprojektet blev evalueret – virksomhedsevaluering
- Efterfølgende beslutning i chefgruppen – TOPI implementeres i hele Viborg Kommune 0-18 år
- Implementeringsproces igangsættes – Lederteams et vigtig forum
- **Bump på vejen:**
 - I'et i TOPI – vi opsporer men, hvad med indsatsdelen
- Ny organisatorisk ramme

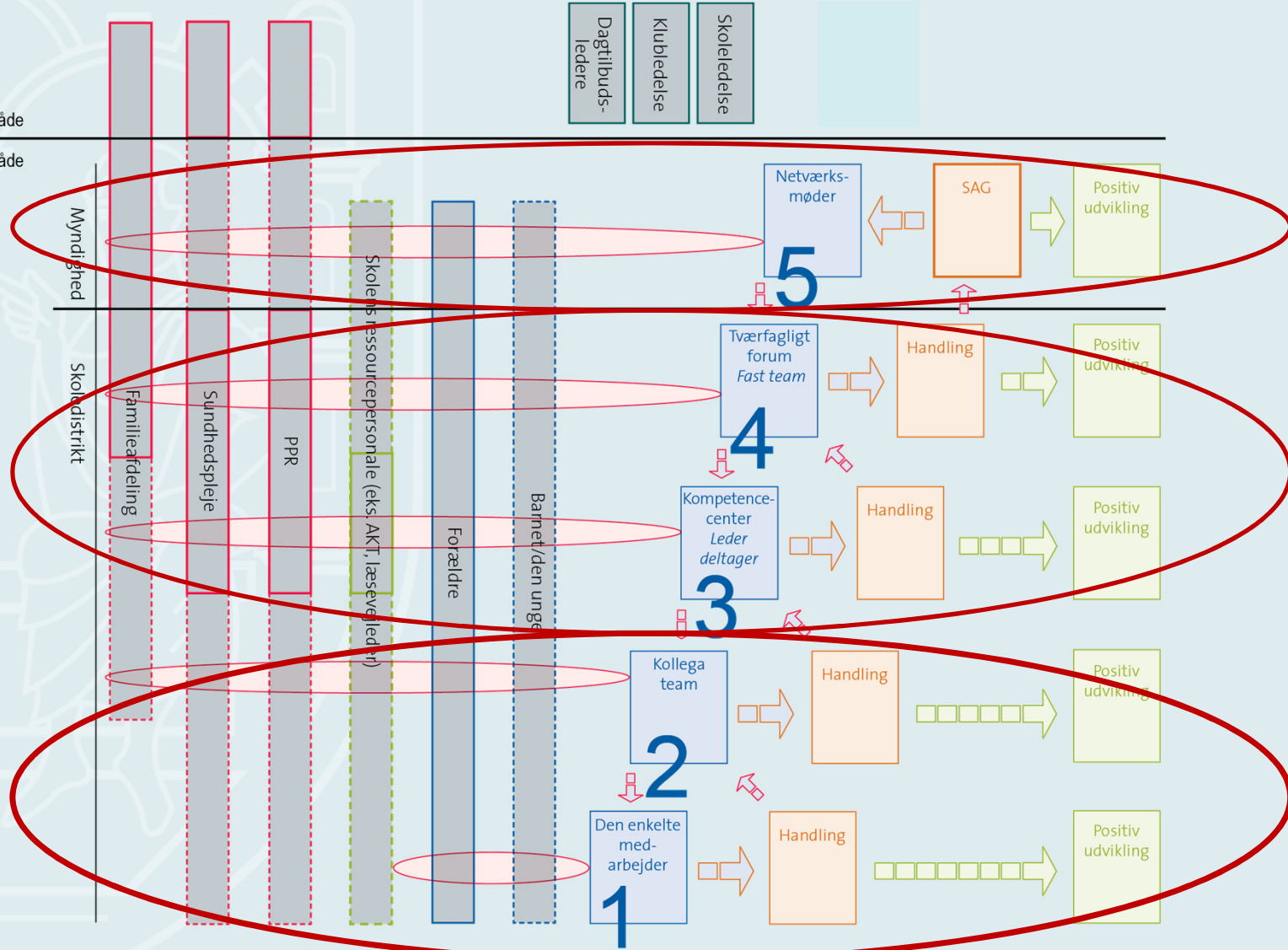
Organisatoriske ramme

Strategisk drøftelse/
kvalitetssikring

0-18 årsområde

6-18 årsområde

- Dagtilbuds-
ledere
- Klubledelse
- Skoleledelse



PPL

Pædagogisk Praxis og Læring

Sprog: Sproghuset+tale/høre

Fys/Ergo

Ressourcekorpsset

Læringskonsulenterne

Psykologerne

Drøftelse vedr. konkrete børn/børnegrupper

**Fremskudte
socialrådgivere**

**Fælles grundlag for
børns læring**

Trivselsundersøgelsen i praksis

	DAGPLEJE OG VUGGESTUE		
	Grøn position: Trivsel	Gul position: Ubalance i trivslen	Rød position: Udsat position
Omsorg og tryghed fra voksne	<ul style="list-style-type: none"> • Viser en tryk tilknytning til primær omsorgsgiver • Har en god og stabil omsorg fra voksne* (både forældre og ansatte) 	<ul style="list-style-type: none"> • Viser utryk tilknytning • Har sjældent kontakt og omsorg fra voksne • Har forældre, hvor egne behov fylder meget 	<ul style="list-style-type: none"> • Viser utryk tilknytning • Har sjældent eller ustabil kontakt og omsorg fra voksne • Forældrenes forhold til barnet bærer præg af uforudsigelighed fx manglende struktur, rammesætning, forventninger, anerkendelse • Forældre om- og tiltaler barnet udpræget negativt
Fællesskab	<ul style="list-style-type: none"> • Viser interesse for at lege med andre børn og har en god kontakt til jævnaldrende • Er aktivt deltagende i børnefællesskaber 	<ul style="list-style-type: none"> • Er sporadisk en del af et børnefællesskab 	<ul style="list-style-type: none"> • Er ikke en del af børnefællesskaberne.
Selvfølelse og selvværd	<ul style="list-style-type: none"> • Kan genkende og indgå i dagsrytmen • Har en god, stabil kontakt • Har et positivt selvbillede/hviler i sig selv og viser vitalitet • Kan vise glæde og begejstring • Bruger sproget aktivt og viser ved sin kommunikation sine behov* 	<ul style="list-style-type: none"> • Viger i sin kontakt eller er ukritisk i sin kontakt • Viser sjældent glæde og begejstring • Viser en udadreagerende adfærd - som bærer præg af et mindre konfliktniveau • Viser en bekymrende indadvendt adfærd • Bruger sporadisk sproget (nonverbalt og verbalt)* 	<ul style="list-style-type: none"> • Er svær at få kontakt med eller er ukritisk i sin kontakt • Viser ingen eller begrænset vitalitet • Opleves ikke at vise glæde og begejstring • Viser en udadreagerende adfærd – som bærer præg af mange konflikter med omgivelserne* • Viser en bekymrende indadvendt adfærd med tiltagende præg af at isolere sig • Påkalder sig ikke opmærksomhed og er selvhjulpent udover det sædvanlige (over-tilpasning)* • Er passiv i sin kommunikation (nonverbalt og verbalt)*
Udvikling	<ul style="list-style-type: none"> • Er i en positiv udvikling* • Har et stabilt fremmøde* 	<ul style="list-style-type: none"> • Har et sporadisk fremmøde* 	<ul style="list-style-type: none"> • Er truet i sin trivsel og udvikling • Har et sporadisk fremmøde*
	<ul style="list-style-type: none"> • Andre tegn på trivsel 	<ul style="list-style-type: none"> • Andre tegn på ubalance i barnets trivsel og læring 	<ul style="list-style-type: none"> • Andre tegn på at barnet er i en udsat position

Trivselsundersøgelsen i praksis

Navn	Alder	Modersmål	Status	Sprog	TOPI	Fokuspunkter	Opfølgning	Noter
Albert [redacted]	2 år og 3 mdr		●		17. apr 18	0		0
Alberte [redacted]	1 år og 8 mdr		●		17. apr 18	0		0
Antonia [redacted]	1 år og 4 mdr		●		17. apr 18	0		0
Clara [redacted]	2 år og 8 mdr		●		17. apr 18	0		0
Ida Marie [redacted]	1 år og 7 mdr		●		17. apr 18	0		0
Laust [redacted]	0 år og 11 mdr		●		Ingen	0		0
Lærke [redacted]	2 år og 10 mdr		●	Ingen	17. apr 18	0		0
Maximilian [redacted]	1 år og 8 mdr		●		17. apr 18	0		0
Maya [redacted]	1 år og 2 mdr		●		Ingen	0		0

Hvad gør vi, når et barn kommer i gul eller rød position

Analysemodel

Eksempel på en OPRETHOLDENDE FAKTORMODEL

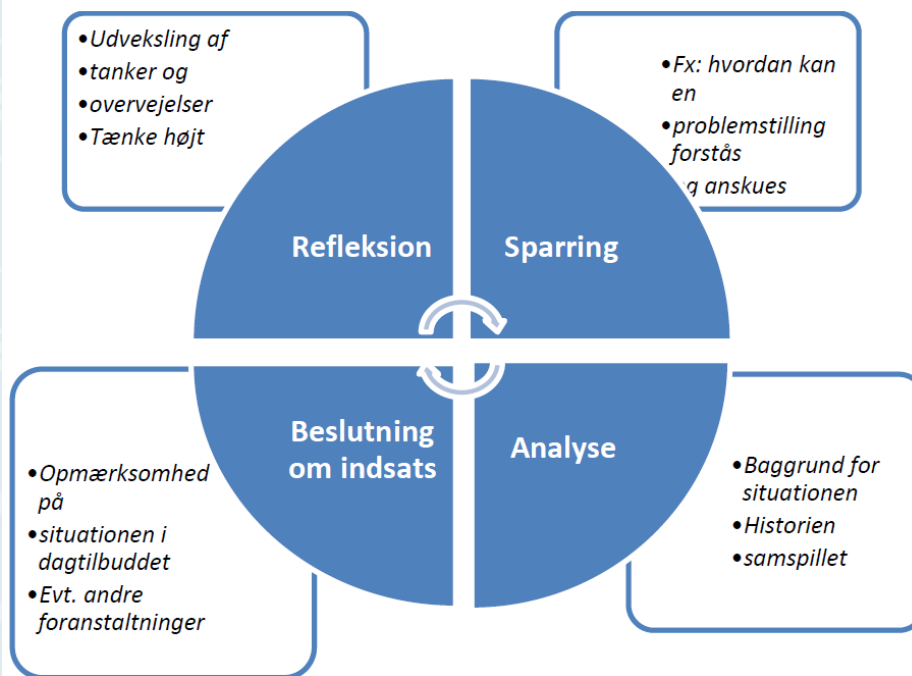


- Individperspektivet
- Aktørperspektivet
- Kontekstperspektivet

Det tværfaglige samarbejde

- Fokusgruppemøder
- Sprogfokusmøder
- Dialogmodellen

Dialogredskabet de 4 domæner: Hvor er vi, hvad vil vi, hvad er der brug for?



Børn & Unge – Den røde tråd

- **Børn & Unge politikken: ”Lys i øjnene”**
 - *Lægger sporene i den politisk styrede organisation*
- **Den tværfaglige model**
 - *Sætter den organisatoriske ramme*
- **TOPI**
 - *Et fælles ståsted: Fælles sprog, systematikker og redskaber og dermed fælles koordinerede indsatser i samarbejde med forældrene*
- **Grundlag for børns læring**
 - *En fælles læringsforståelse: Afsæt i den brede forståelse af læring som rummer dannelse, identitet, udvikling, sundhed, relationer, trivsel, læring, mestring, formel, uformel ...*
 - *Et undersøgende og nysgerrigt blik på egen og andres praksis ...*



Forældresamarbejde – en ressource

- Trivsel på tværs
- <https://youtu.be/Je3i4W-3yWg>